Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВЛАДИМИРСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждена
Ученым советом РАНХиГС
(в составе ПА)
Протокол № 22
от «23» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

(наименование вступительного испытания)

по группе научных специальностей

5.2.Экономика
(шифр и наименование группы научной специальности)

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.2.6. Менеджмент
(код и наименование научной специальности)

Очная
форма(ы) обучения

Владимир, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1.	Подстрахова А.В.	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра социально-гуманитарных дисциплин ВФ РАНХиГС
2.	Смирнова М.С.	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра социально-гуманитарных дисциплин ВФ РАНХиГС
3.	Соколова М.В.	кандидат исторических наук, доцент	зав.кафедрой	кафедра социально-гуманитарных дисциплин ВФ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета РАНХиГС, протокол № 9 от 10 декабря 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы вступительного испытания...……..……..4
2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА……..4
3. Содержание программы вступительного испытания…..……...4
4. Фонд оценочных средств программы вступительного испытания .....…...6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания……..…….…… .13
   5.1. Основная литература……...……. 13
   5.2. Дополнительная литература……..13
   5.3. Нормативные правовые документы…….……14
   5.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……14

1. Цель и задачи программы вступительного испытания

Цель вступительного экзамена в аспирантуру – определить уровень сформированности коммуникативной компетенции как в устной, так и письменной речи. Под коммуникативной компетенцией понимается владение знаниями, умениями и навыками лингвистического, социолингвистического и прагматического характера. Лингвистический компонент предполагает знание лексики, фонетики и грамматики. Социолингвистический – знание правил и норм языка в ситуациях общения. Прагматический аспект – умение пользоваться языковыми средствами для профессионального общения по концептуальным проблемам экономической науки и ведения научной деятельности.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

Говорение

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение диалогической и монологической речью в пределах вузовской программной тематики.

Аудирование

Оценивается умение адекватно воспринимать речь и давать логически обоснованные развернутые и краткие ответы на вопросы, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

В процессе чтения текста контролируются навыки изучающего и просмотрового чтения. Поступающие должны показать умение читать оригинальную литературу по направлению подготовки, максимально точно и полно переводить текст на русский язык, пользуясь словарем и опираясь на профессиональные знания. При беглом просмотровом чтении оценивается умение без словаря в течение ограниченного времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов.

Письмо

Поступающий должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план прочитанного материала, написать реферат, сообщение, деловое письмо, биографию.

3. Содержание программы вступительного испытания

1. Письменный перевод на русский язык оригинального текста по группе научных специальностей 5.2. Экономика (с использованием словаря). Объем текста – 2000 печатных знаков. Время на подготовку – 60 минут. Форма проверки – чтение текста вслух и проверка письменного перевода.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности (без словаря). Объем текста – 1300 печатных знаков. Время на подготовку – 3-4 минуты. Форма проверки – передача содержания на русском языке.

3. Беседа на иностранном языке по общекультурной тематике, а также по вопросам, связанным с научными интересами поступающего в аспирантуру.

Таблица 1.

Содержание программы вступительного испытания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Высшее образование в России. Научно-исследовательская работа студентов вузе, определение сферы научных интересов в аспирантуре.	Лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной и научной направленности и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке по следующим вопросам: высшее образование в России, особенности экономического образования, участие студентов в научно-исследовательской деятельности вуза, выбор направления научного исследования в процессе послевузовского образования, цели обучения в аспирантуре, выбор очной или заочной формы.
Тема 2	Иностранный язык в структуре высшего образования в России.	Лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной и научной направленности и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке по следующим вопросам: место курса иностранного языка в программах высшего образования, важность изучения иностранных языков для межкультурного общения в профессионально-деловом и научном общении, развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Тема 3	Наука в современном мире	Лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной и научной направленности и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке по следующим вопросам: роль науки в современном мире, наука как показатель развитости государства, влияние экономической науки на жизнь и мировоззрение

		людей.
Тема 4	Международное сотрудничество в сфере научной деятельности	Изучение лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной и научной направленности и осуществления коммуникации с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке по следующим вопросам: обмен научной информации в области экономических исследований, использование передового научного опыта в сфере экономической теории и практики.

4. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытания)

Показатели и критерии оценивания на экзамене

Баллы	Требования к знаниям
10	Перевод представляет собой связный текст; адекватно применены лексико-грамматических средства, их диапазон широк. Значения слов в контексте правильно поняты, и для них найдены удачные русские эквиваленты. Полное раскрытие содержания текста и вопросов. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказываний. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
9	Связный текст перевода, правильное применение большинства лексико-грамматических средств, их диапазон достаточно широк. Значения почти всех слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные русские эквиваленты. В основном раскрыто содержания текста и вопросов. Лексический запас широк. Правильное в большинстве случаев лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказываний. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. В смысловой завершенности и логичности высказываний есть неточности.
8	Вполне связный текст перевода; в применении лексико-грамматических средств есть неточности. Диапазон этих средств несколько ограничен. Значения большинства слов в контексте правильно поняты и для них подобраны эквиваленты. Содержание текста и вопросов передано достаточно правильно. Лексический запас выше среднего уровня. Лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказываний может содержать незначительные ошибки. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. В смысловой завершенности и логичности высказываний есть недочеты.
7	Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в одном-двух случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения правил сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Содержание текста и вопросов в заданиях 2-4 передано почти полностью. Достаточный лексический запас. Одна-две грамматических, лексических или фонетических ошибок.

	Естественный темп речи с незначительными паузами. Смысловая завершенность и логичность высказываний могут быть несколько нарушены
6	Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения правил сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Содержание большей части текста и вопросов в заданиях 2-4 передано почти полностью. Достаточно полный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказываний несколько нарушены
5	В тексте есть одна-две грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений. Связность текста в основном нарушена. Содержание текста и вопросов раскрыто не полностью. Запас лексики недостаточный. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены
4	В тексте от трех до пяти грубых грамматических или лексических ошибок, искажающих смысл предложений. Связность текста нарушена. Содержание текста и вопросов раскрыто только частично. Запас лексики сравнительно мал. Темп речи замедленный с частыми длинными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
3	Исходный текст понят в меньшей части. В основном структура предложений передана неправильно. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушена сочетаемость слов в переводящем языке. Содержание текста почти не раскрыто. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказываниях
2	Исходный текст не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в переводящем языке. Содержание текста не раскрыто. Лексический запас очень ограничен. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказываниях
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Типовые задания на экзамене

1. Письменный перевод на русский язык оригинального текста по направлению подготовки (с использованием словаря). Объем – 2000 печатных знаков. Время на подготовку – 60 минут. Форма проверки – чтение текста вслух и проверка письменного перевода.

Пример задания 1

AN INVESTOR FOR EVERY REGION

Today's economy is becoming less dependent on commodity prices as new economic growth factors come to the fore.

According to the World Bank, by 2030 rapid-growth markets will amount for 47% of the world's capital, up from 23% in 2010, and China and India will be the world's leading investors. The availability of developed infrastructure makes it much easier for the region to attract investors willing to set up new enterprises. In addition, it stimulates the formation and expansion of business among local producers.

A survey in 2015 confirms that in recent years many regions have been successful in forming an infrastructure and conditions which are attractive for businesses. One problem is the uneven geographical distribution of infrastructure and resources. Industrial parks are mainly concentrated in the European part of Russia.

Almost 40% are in regions of the Central Federal District and around a quarter in the Northwestern and Volga federal districts.

At the start of 2015, Russia had 366 industrial parks in various stages of development. The percentage of completed sites has risen dramatically - from 29% in 2010 to 42% in 2015.

In addition to sites which support industrial enterprises, Russia has long made use of the special economic zone (SEZ) format, which provides the infrastructure needed to start production as well as tax benefits and customs and administrative regimes. However, not all SEZs have been successful: only eight of thirty have a completed infrastructure and residents. According to the Special Economic Zones OJSC, investments into approved sites announced by residents total around RUB 500 billion, while over RUB 145 billion in investments have actually been made.

The advanced development zone (ADZ) project has given a new impetus to the SEZ idea. In February 2015 a short list of three candidates for ADZ status was approved: Khabarovsk, Nadezhdinskaya and Komsomolsk. Over RUB 50 billion in private investments have been planned.

WIRTSCHAFTSWEISER WARNT VOR "HUMANITARER KATASTROPHE" IN GRIECHENLAND

Der Chef der Wirtschaftsweisen, Christoph Schmidt, hat vor einer „humanitaren Katastrophe" in Griechenland nach einem moglichen Ausscheiden des Landes aus der Euro-Zone gewarnt. Sollte sich das Land selbst aus dem Euro „herauskatapultieren", waren die Folgen enorm. „Die Regierung spielt momentan wirklich mit dem Feuer", sagte Schmidt in einem Interview mit der „Westdeutschen Allgemeinen Zeitung".

Zugleich mahnte er die Regierungen der Eurolander, nicht auf die Forderungen der griechischen Regierung einzugehen, die den Reformkurs verlassen will. „Der schlechteste und teuerste Weg ware es, den Forderungen aus Athen nachzugeben, um den Grexit um jeden Preis zu verhindern", sagte Schmidt, „das konnen und durfen die Mitgliedstaaten des Euro nicht zulassen" Schmidt kritisierte die neue Regierung in Athen fur ihre Abkehr vom Reformkurs. Derzeit gebe es in dem Land zwar einen primaren Haushaltsuberschuss und die Aussicht auf ein zartes Wachstum. Dem habe die Regierung aber „brutal den Stecker gezogen".

Der griechische Ministerprasident Alexis Tsipras war am Mittwoch mit dem russischen Prasidenten Wladimir Putin zusammengetroffen. AnschlieBend sprach er von einem „neue Fruhling" zwischen beiden Landern. Moskau und Athen wollen wirtschaftlich enger

zusammenarbeiten. Dabei geht es unter anderem um griechische Agrarexporte und den Transit von Gas.

Viele EU-Politiker sehen die Annaherung zwischen Griechenland und Russland kritisch. Der CSU-Europapolitikers Manfred Weber sagte, diese sei wenig hilfreich fur die Reform-Verhandlungen mit den Geldgebern. „Russland kann derzeit kein serioser Partner fur Griechenland sein", so der Fraktionschef der Europaischen Volkspartei (EVP) im Europaparlament. Tsipras musse sich nun der Realitat stellen und mit einem ehrgeizigen Reformprogramm Ergebnisse liefern, forderte Weber. „Die ausgestreckte Hand der EU ist da. Er (Tsipras) muss sie jetzt auch ergreifen."

Experten der Geldgeber und Griechenlands verhandeln uber ein Reformpaket. Dazu gehoren der verstarkte Kampf gegen die Steuerflucht sowie Privatisierungen von Hafen und Flughafen. Erst wenn es eine Einigung auf eine umfassende Reformliste gibt, konnen blockierte und von Athen dringend benotigte Hilfen von insgesamt 7,2 Milliarden Euro flieBen.

ECONOMIE FRANCAISE

Par son produit interieur brut, la France est la cinquieme puissance economique mondiale. Ses atouts sont divers: transports, telecommunications, industries agro-alimentaires, produits pharmaceutiques, mais aussi le secteur bancaire, l'assurance, le tourisme, sans oublier les traditionnels produits de luxe (maroquinerie, pret-a-porter, parfums, alcools...). Structurellement l'economie fran9aise se caracterise par la place importante des petites et moyennes entreprises (PME).

Le fer de lance de l'industrie fran9aise constituent les entreprises de la construction electrique, de l'automobile, celles de la chimie et de ses branches connexes, le caoutchouc et le verre.

Cinq activites de pointe, toutes fortement exportatrices, contribuent au nouvel essor de l'economie fran9aise: l'electronucleaire, l'electronique et ses applications dans l'informatique, le buraeutique et la telematique; l'aeronautique et l'aerospatiale, l'industrie d'armement et ferroviaire.

L'agriculture fran9aise est caracterisee par sa variete. La viticulture, l'horticulture et la floriculture jouent un grand role dans l'economie du pays. La France reste la principale puissance agricole europeenne se classant au premier rang pour la production du ble, du vin, au deuxieme - des cereales secondaires, du lait, du beurre, de la viande.

La filiere agro-alimentaire est la seconde branche de l'economie fran9aise, sa valeur ajoutee est superieure a celles de la chimie ou de l'automobile. Elle fournit 16% des exportations fran9aises. L'ouverture des frontieres, la diversification de l'alimentation entrainee par l'urbanisation et l'essor des supermarches, la modernisation et la concentration des exploitations agricoles ont ete, depuis trente ans, des stimulants d'une industrie devenue la troisieme du monde.

L'economie fran9aise est principalement une economie de services. Le secteur tertiaire occupe 72% de la population active, tandis que le secteur primaire (agriculture, peche) n'en represente plus que 4% et le secteur secondaire (industrie) 24%.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности (без словаря). Объем - 1300 печатных знаков. Время на подготовку - 3-4 минуты. Форма проверки - передача содержания на русском языке.

Пример задания 2

HUMAN CAPITAL

To most people, capital means a bank account, a hundred shares of IBM stock, assembly lines, or steel plants in the Chicago area. These are all forms of capital.

But such tangible forms of capital are not the only type of capital. Schooling, a computer training course, expenditures on medical care, and lectures on the virtues of punctuality and honesty are also capital. That is because they raise earnings, improve health, or add to a person's good habits over much of his/her lifetime. Therefore, economists regard expenditures on education, training, medical care, and so on as investments in human capital.

They are called human capital because people cannot be separated from their knowledge, skills, health, or values in the way they can be separated from their financial and physical assets.

Education, training, and health are the most important investments in human capital. Many studies have shown that high school and college education in the United States greatly raise a person's income, even after netting out direct and indirect costs of schooling, and even after adjusting for the fact that people with more education tend to have higher IQs and better-educated, richer parents. Similar evidence covering many years is now available from more than a hundred countries with different cultures and economic systems. The earnings of more-educated people are almost always well above average.

CHINA DREHT AN DER ZINSSCHRAUBE

Die Notenbank in Peking senkt den Leitzins um 25 Basispunkte. Ab heute liegt er bei 5,1 Prozent und soll der Wirtschaft neue Impulse geben. Das ist die dritte Zinssenkung innerhalb eines halben Jahres.

Chinas Notenbank will mit einer erneuten Zinssenkung der heimischen Wirtschaft auf die Sprunge helfen. Der Schlusselzins werde auf 5,1 Prozent von zuvor 5,35 Prozent verringert, teilte die Zentralbank in Peking am Sonntag mit - der neue Zinssatz gilt ab heute. Damit schraubte sie das Niveau bereits zum dritten Mal binnen sechs Monaten herunter.

Die Wahrungshuter versuchen so, nach Jahren des Booms eine harte Landung der nach den USA zweitgroBten Volkswirtschaft der Welt zu vermeiden. Jungste Konjunkturdaten fielen schwach aus. Viele Okonomen hatten deshalb mit dem Schritt gerechnet und erwarten im Jahresverlauf eine weitere geldpolitische Lockerung.

Die an rasantes Wirtschaftswachstum gewohnte Volksrepublik musste sich im ersten Quartal mit einem Plus von vergleichsweise mageren sieben Prozent begnugen - dem geringsten Zuwachs seit dem Hohepunkt der weltweiten Finanzkrise vor rund sechs Jahren. Vor wenigen Tagen veroffentlichte Export-Statistiken blieben zudem hinter den Erwartungen zuruck.

Auf der chinesischen Wirtschaft laste ein relativ groBer Druck, wahrend die Teuerungsrate insgesamt niedrig sei, erklarte die Notenbank zur Begrundung ihrer jungsten MaBnahme. Die niedrigeren Zinsen sollen die Kreditkosten der Unternehmen senken und damit fur Wachstum sorgen. Allerdings durfte der Effekt begrenzt sein, sagten Volkswirte. Zudem steckt die Notenbank nach Ansicht von Okonomen in einem Dilemma: Auf der einen Seite will sie die Wirtschaft beleben. Zugleich muss sie die ausufernde Kreditvergabe zugeln.

FORMES D'ENTREPRISE

Entreprises publiques

Les entreprises publiques sont des societes controlees par l'etat ou les collectives publiques, disposant *d'une comptabilite* complete et *jouissant* de la personnalite juridique. Ces

societes publiques ont une activite orientee vers la production des biens destines a la vente.

Le critere de definition des entreprises publiques repose sur une notion de controle par les pouvoirs publics. Disposant d'un capital social, le controle est defini comme *un taux* minimum de participation financiere permettant de degager une majorite de *gestion.*

Les entreprises publiques produisent des biens et services en vue de la vente a un prix qui doit couvrir leur*prix de revient,* mais qui sont propriete de l'etat ou placees sous son controle.
Parmi ces entreprises on distingue plusieurs formes: **Etablissement public**

Regroupe le plus souvent des societes a caractere industriel et commercial dont la collectivite assure la gestion.

Societe d'economie mixte

Capitaux prives et publics sont associes dans les societes d'economie mixte. **L'entreprise individuelle**

L'entreprise individuelle a pour proprietaire une personne physique, un particulier qui avec des moyens financiers personnels et donc limites, exerce son activite.

Le patron est totalement responsable de ses biens en cas de *faillite.*

3. Список вопросов для беседы на иностранном языке по общекультурной тематике, а также по вопросам, связанным с научными интересами поступающего.

Английский язык

1. 1. What is your name?
2. 2. How old are you?
3. 3. Where do you come from?
4. 4. Where did you study? What university did you graduate from?
5. 5. When did you graduate from the university?
6. 6. What was your specialization at university?
7. 7. When did you get interested in scientific research?
8. 8. Why are you pursuing Ph D in Economics?
9. 9. Why have you decided to apply for the post-graduate program to the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration?
10. 10. Have you decided on the topic of your future research?
11. 11. Who is your prospective scientific supervisor?
12. 12. How long have you been working with your scientific supervisor?
13. 13. Have you read books or articles written by your scientific supervisor?
14. 14. Would you prefer to study full-time or part-time?
15. 15. Have you ever participated in any conferences or seminars?
16. 16. Have you got any articles published?
17. 17. Do you need English to do your research?
18. 18. Why do you think it is important for a young scholar to speak and read English?
19. 19. What are you interested in?
20. 20. Have you passed your entrance examinations in Economics and Philosophy?

Немецкий язык

1. Wie heiBen Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie?
2. Was sind Sie von Beruf? Als was sind Sie tatig?
3. Wo haben Sie studiert? Welche Schule (welches Gymnasium, Lyzeum) haben Sie

beendet?

4. Wann haben Sie die Hochschule absolviert?
5. Wie war Ihre Spezialisierung an der Universitat?
6. Wo arbeiten Sie jetzt?
7. Wann begannen Sie sich fur die wissenschaftliche Forschung interessieren? Mit welchen Fragen (Problemen) befassen Sie sich?
8. Warum mochten Sie den akademischen Grad in der Volkswirtschaft bekommen?
9. Warum haben Sie die russische Prasidentenakademie der Nationalen Wirtschaft und Offentlichen Verwaltung gewahlt?
10. Haben Sie das Thema Ihrer zukunftigen Forschung festgestellt?
11. Wer ist Ihr zukunftiger wissenschaftlicher Betreuer?
12. Wie lange sind Sie mit Ihrem wissenschaftlichen Betreuer bekannt?
13. Haben Sie Bucher oder Artikel gelesen, die von Ihrem wissenschaftlichen Berater geschrieben sind?
14. Was ziehen Sie vor: direkt oder fern zu studieren?
15. Haben Sie jemals an irgendwelchen Konferenzen oder Seminaren teilgenommen?
16. Haben Sie schon Ihre eigenen Artikel veroffentlicht?
17. (Wie oft) Brauchen Sie fremdsprachige (deutsche) Bucher fur Ihre Arbeit? Haben Sie schon einige Bucher von deutschen Autoren zu diesem Fach gelesen?
18. Warum ist es fur einen jungen Gelehrten wichtig, Deutsch zu sprechen und zu lesen?
19. Wofur interessieren Sie sich?
20. Haben Sie schon Ihre Aufnahmeprufungen in der Volkswirtschaft und Philosophie abgelegt?

Французский язык

1. Comment vous-appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. D'ou venez-vous?
4. Quelle est votre discipline preferee?
5. Avez-vous un hobby?
6. Aimez-vous votre travail?
7. D'ou etes-vous?Quel age avez-vous?
8. Quelle est votre specialite?
9. Avez-vous pratique l'activite scientifique au cours de vos etudes superieures?
10. Depuis quand vous interessez-vous a l'activite scientifique?
11. Quand avez-vous termine vos etudes superieures?
12. Avez-vous besoin du fran9ais dans votre travail scientifique?
13. Pourquoi est-il important pour les jeunes savants de savoir parler fran9ais et lire en fran9ais?
14. Est-ce que le fran9ais vous est necessaire pour vos recherches scientifiques?
15. Quels sont vos projets pour reussir votre these?
16. Qui est votre directeur scientifique?
17. Avez-vous deja pris part a une conference scientifique, une discussion, un seminaire?
18. Avez-vous publie un article dans une revue ou un journal scientifiques?
19. Avez-vous besoin du fran9ais dans votre travail scientifique?

20. Pourquoi avez-vous decide d'entrer a l'academie russe de l'economie nationale et du service d'Etat?

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания

5.1. Основная литература

1. Кондратюкова, Л.К. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115402.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедева, С. В. English for Future Scientists = Английский для будущих ученых : учебное пособие / С. В. Лебедева, Н. В. Плаксина, Т. Л. Кононова. — Курск : КГУ, 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290639

3. Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов : учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122719.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Москалюк О.С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / Москалюк О.С.. — Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-7568-1393-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122549.html.

5. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/.

6. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Подготовка к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-4494-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216347.

5.2. Дополнительная литература

1. Кресова, Н.С. English for science : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147880.

2. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : КНИТУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166135.

3. Белякова, И.Г.Английский язык для аспирантов: грамматические, лексические и стилистические трудности : учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузёнкова, Л. В. Кривошлыкова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-4859-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231779.

4. Щербак, С. Ф. Английский язык для аспирантов: Академическое чтение : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Щербак. — Москва : МосГУ, 2021 — Часть 1 : Наука и научное исследование — 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-907410-54-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259388.

5.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20 октября 2021, №951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. N 65943)
3. Постановление правительства Российской Федерации«Об утверждении положения о подготовкенаучных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30 ноября 2021 года № 2122.

5.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Аналитик+).
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс.
3. Сайт для изучения английского языка для научных целей URL: http://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents.
4. Веб-сайт для изучающих немецкий язык URL: http://www.studygerman.ru/online/manual/